

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская  
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Савдянская СОШ

им. И. Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

Славгородская Ю.В.



М.П.

Рабочая программа  
по литературному чтению

Уровень общего образования начальное общее 1 класс

Количество часов: 129 ч.

Учитель: Саидова Р.А.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.) – 1 класс.- М.Просвещение, 2015, Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### **Нормативка:**

- 1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.**
- 2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год.**
- 3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.**
- 4. Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.) – 1 класс.- М.Просвещение,2015, Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.**

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «**Обучение грамоте**». В курсе различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается **дифференцированное изучение** русского языка и литературного чтения.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения.

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

**Программа учебного предмета «Литературное чтение» рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 22.02.2021, 23.02.2021, 8.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 128. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 5 часов тем: «Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.*, Проект «Живая азбука» -2 час., А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» -2 час, Русская народная сказка «Петух и собака» - 1 час.**

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»:**

В программе представлено пять основных содержательных линий. **Круг чтения** и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе.

Вторая содержательная линия – **Техника чтения**– определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.).

**Первоначальное литературное образование** – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе.

**Формирование умений читательской деятельности** – содержательная линия, которая характеризует содержание ,обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

**Виды речевой деятельности** – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие аудирования ,говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

### Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
<b>Подготовительный период. (17 ч.) Обучение грамоте. ( 87 ч.)</b>				
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	Беседа	1.09
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	Устный опрос	2.09
3	Слово и предложение.	1	Текущий	3.09
4	Слог.	1	Индивидуальный опрос	7.09
5	Ударение. Ударный слог.	1	Текущий	8.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	Индивидуальный опрос	9.09
7	Звуки в словах.	1	Индивидуальный опрос	10.09
8	Слог-слияние.	1	Индивидуальный опрос	14.09
9	Слог – слияние.	1	Индивидуальный опрос	15.09
10	Повторение и обобщение пройденного материала. Понимание устной речи.	1	Индивидуальный опрос	16.09
11	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	Индивидуальный опрос	17.09
12	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	Беседа.	21.09
13	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	Чтение гласных	22.09
14	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	Индивидуальный опрос	23.09
15	Гласный звук [и], буква <i>и</i> .	1	Индивидуальный опрос	24.09
16	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1	Индивидуальный опрос	28.09
17	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1	Индивидуальный опрос	29.09
<b>Букварный период.(70 ч.)</b>				
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	Чтение слогов	30.09
19	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	Чтение слогов	1.10
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1	Пересказ по картинке	5.10
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1	Индивидуальный опрос	6.10

22	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	Чтение слогов и слов	7.10
23	Согласные звуки. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Чтение слогов и слов	8.10
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1	Чтение слогов и слов	12.10
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1	Чтение слогов и слов	13.10
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1	Чтение слогов, слов	14.10
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1	Чтение слогов, слов	15.10
28	Повторение и обобщение изученного. Согласные звуки: твердые и мягкие.	1	Чтение слогов, слов	19.10
29	Согласные звуки и буквы.	1	Чтение слогов, слов	20.10
30	Звуки [й'э], [ ' э], буквы <i>Е, е</i> .	1	Чтение слогов, слов	21.10
31	Звуки [й'э], [ ' э], буквы <i>Е, е</i> .	1	Чтение слогов, слов	22.10
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	Чтение слогов, слов	26.10
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	Чтение слогов, слов	27.10
34	Чтение текстов с изученными буквами.	1	Чтение слогов, слов	28.10
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	Индивидуальный опрос	29.10
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	Индивидуальный опрос	9.11
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	Индивидуальный опрос	10.11
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	Индивидуальный опрос	11.11
39	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1	Индивидуальный опрос	12.11
40	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1	Индивидуальный опрос	16.11
41	Чередование звонких и глухих	1	Индивидуальный опрос	17.11

	согласных . Чтение текстов с изученными буквами.			
42	Чередование звонких и глухих согласных . Чтение текстов с изученными буквами.	1	Индивидуальный опрос	18.11
43	Терпенье и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Индивидуальный опрос	19.11
44	Терпенье и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Индивидуальный опрос	23.11
45	Буква Д, д. Сопоставление букв д-т в слогах и словах.	1	Чтение предложений	24.11
46	Буква Д, д. Сопоставление букв д-т в слогах и словах.	1	Чтение предложений	25.11
47	Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а']. Буква Я, я.	1	Чтение предложений	26.11
48	Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а']. Буква Я, я.	1	Чтение предложений	30.11
49	Чтение текстов с изученными буквами.	1	Чтение предложений	1.12
50	Чтение текстов с изученными буквами.	1	Чтение предложений	2.12
51	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г, г.	1	Беседа	3.12
52	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г, г.	1	Беседа	7.12
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Чтение предложений	8.12
54	Делу время, а потехе-час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Чтение предложений	9.12
55	Делу время, а потехе-час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1	Чтение предложений	10.12
56	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков.	1	Беседа	14.12
57	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков.	1	Беседа	15.12
58	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	Беседа	16.12

59	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	Беседа	17.12
60	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	Беседа	21.12
61	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж, ж.	1	Индивидуальный опрос	22.12
62	Буква Ж, ж. Сочетания жи-ши.	1	Индивидуальный опрос	23.12
63	Буква Ж, ж. Сочетания жи-ши.	1	Индивидуальный опрос	24.12
64	Люби все живое. Звуки [й'о], [о']. Буква Ё, ё.	1	Беседа	11.01
65	Звуки [й'о], [о']. Буква Ё, ё.	1	Беседа	12.01
66	Люби все живое. Звуки [й'о], [о']. Буква Ё, ё.	1	Беседа	13.01
67	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й, й.	1	Беседа	14.01
68	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й, й.	1	Беседа	18.01
69	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1	Чтение предложений	19.01
70	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1	Чтение предложений	20.01
71	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у], [у']. Буква Ю, ю.	1	Чтение предложений	21.01
72	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у], [у']. Буква Ю, ю.	1	Чтение предложений	25.01
73	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц, ц.	1	Чтение предложений	26.01
74	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	Чтение предложений	27.01
75	Звук [ц]. Буква Ц, ц.	1	Чтение предложений	28.01
76	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э.	1	Чтение предложений	1.02
77	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э.	1	Чтение предложений	2.02
78	Звук [э]. Буква Э, э.	1	Чтение наизусть	3.02
79	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буква Щ, щ.	1	Беседа по вопросам	4.02
80	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буква Щ, щ.	1	Беседа по вопросам	8.02
81	Звук [щ']. Буква Щ, щ.	1	Беседа по вопросам	9.02
82	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	1	Беседа по вопросам	10.02



83	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ, ъ.	1	Беседа по вопросам	11.02
84	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ, ъ.	1	Беседа по вопросам	24.02
85	Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Беседа по вопросам	25.02
86	Русский алфавит. Проект «Живая азбука».	1	Беседа по вопросам	1.03
87	Проект «Живая азбука».	1	Индивидуальный опрос	2.03
<b>Послебукварный период. Литературное чтение(40 ч.)</b>				
88	<b>Знакомство с учебником</b> по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	Чтение текста	3.03
<b>Жили – были буквы(6 ч.)</b>				
89	<b>В.Данько</b> «Загадочные буквы». <b>И.Токмаков</b> «Аля, Кляксич и буква А».	1	Чтение текста	4.03
90	<b>С.Чёрный</b> «Живая азбука» <b>Ф.Кривин</b> «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1	Беседа по вопросам	9.03
91	<b>Г.Сапгир</b> «Про медведя» <b>М.Бородицкая</b> «Разговор с пчелой» <b>И.Гамазкова</b> «Кто как кричит?»	1	Чтение наизусть	10.03
92	<b>И.Гамазкова, Е.Григорьева</b> «Живая азбука» <b>С.Маршак</b> «Автобус №26»	1	Беседа по вопросам.	11.03
93	<b>Из старинных книг.</b> Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»	1	Фронтальн. опрос.	15.03
94	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1	Беседа по вопросам.	16.03
<b>Загадки. Сказки. Небылицы.(7 ч.)</b>				
95	<b>Русская народная сказка</b> «Теремок»	1	Пересказ	17.03
96	<b>Русская народная сказка</b> «Рукавичка»	1	Пересказ	18.03
97	<b>Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.</b>	1	Чтение наизусть	29.03
98	<b>Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.</b>	1	Чтение наизусть	30.03

99	<b>А.С.Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане...» <b>Русская народная сказка</b> «Петух и собака»	1	Пересказ по картинному плану.	31.03
100	<b>К.Ушинский</b> «Гусь и Журавль» <b>Л.Толстой</b> «Зайцы и лягушки».	1	пересказ	1.04
101	<b>Урок обобщения.</b> Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	1	Чтение	5.04
<b>Апрель, апрель! Звенит капель... (6 ч.)</b>				
102	<b>А.Майков</b> «Ласточка примчалась...» <b>А.Плещеев</b> «Травка зеленеет...»	1	Чтение наизусть. Беседа по вопросам.	6.04
103	<b>А.Майков</b> «Весна» <b>Т Белозёров</b> «Подснежники»	1	Чтение наизусть	7.04
104	<b>С.Маршак</b> «Апрель» <b>И.Токмакова</b> «Ручей» <b>Л.Ульяническая</b> «Фонарик». <b>Л.Яхнин</b> «У дорожки».	1	Чтение наизусть	8.04
105	<b>Е.Трутнева, И.Токмакова</b> «Когда это бывает?» <b>В.Берестов</b> «Воробушки»	1	Чтение наизусть	12.04
106	<b>Р.Сеф</b> «Чудо» <b>А.Майков</b> «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1	Чтение наизусть	13.04
107	<b>Обобщение по теме.</b> Проект «Составляем сборник загадок» Оценка своих достижений.	1	Фронтальн. опрос	14.04
<b>И в шутку и всерьёз (7 ч.)</b>				
108	<b>И. Токмакова</b> «Мы играли в хохотушки». <b>Я. Тайц</b> «Волк»	1	Фронтальн. опрос	15.04
109	<b>Г. Кружков</b> «Ррры». <b>Н.Артюхова</b> «Саша-дразнилка»	1	Фронтальн. опрос	19.04
110	<b>К. Чуковский</b> «Федотка» <b>О. Дриз</b> «Привет».	1	Беседа по вопросам	20.04
111	<b>О. Григорьев</b> «Стук» <b>И. Токмакова</b> «Разговор Лютика и Жучка» <b>И. Пивоварова</b> «Кулинаки-пулинаки».	1	Чтение наизусть	21.04
112	<b>К.Чуковский</b> «Телефон»	1	Чтение наизусть	22.04

113-	<b>М. Пляцковский</b> «Помощник».	1	Фронтальн. опрос	26.04
114	<b>М. Пляцковский</b> «Помощник».	1	Фронтальн. опрос	27.04
115	<b>Из старинных книг.</b> К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщающий рок. Оценка своих достижений.		Фронтальн. опрос	28.04
<b>Я и мои друзья (7 ч.)</b>				
116	<b>Ю.Ермолаев</b> «Лучший друг» <b>Е.Благинина</b> «Подарок»	1	Беседа по вопросам	29.04
117	<b>В.Орлов</b> «Кто первый?» <b>С.Михалков</b> «Бараны» <b>Р. Сеф</b> «Совет»	1	Индивид. опрос	4.05
118	<b>И.Пивоварова</b> «Вежливый ослик» <b>В.Берестов</b> «В магазине игрушек» <b>В Орлов</b> «Если дружбой...»	1	Фронтальн. опрос	5.05
119	<b>Я.Аким</b> «Моя родня	1	Чтение наизусть	6.05
120	<b>С.Маршак</b> «Хороший день» По <b>М. Пляцковскому</b> «Сердитый дог Буль» <b>Ю. Энтин</b> «Про дружбу»	1	Беседа по вопросам	11.05
121	<b>Д.Тихомирова</b> «Мальчик и лягушки», «Находка». <b>Разноцветные страницы</b>	1	Беседа по вопросам	12.05
122	<b>Обобщающий урок.</b> Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья	1	Тематическ.	13.05
<b>О братьях наших меньших (6 ч.)</b>				
123	<b>С.Михалков</b> «Трезор» <b>Р.Сеф</b> «Кто любит собак...»	1	Чтение наизусть	17.05
124	<b>В.Осеева</b> «Собака яростно лаяла» <b>И.Токмакова</b> «Купите собаку»	1	Фронтальн. опрос.	18.05
125	<b>М Пляцковский</b> «Цап Царыпыч» <b>Г.Сапгир</b> «Кошка» <b>В.Берестов</b> «Лягушата	1	Пересказ с опорой на иллюстр.	19.05
126	<b>В.Лунин</b> «Никого не обижай»	1	Чтение наизусть	20.05
127	<b>С.Михалков</b> «Важный совет»	1	Фронт.опрос	24.05
128	<b>Д.Хармс</b> «Храбрый ёж» <b>Н.Сладков</b> «Лисица и ёж».	1	Фронт.опрос	25.05

**Лист корректировки календарно – тематического планирования**

[illegible]

#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «Литературному чтению» в 1 классе.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

**выпускник научится:** полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

**выпускник получит возможность:** познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д.;

**выпускник начнёт понимать:** значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

**выпускник освоит:** восприятие художеств. произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

**выпускник полюбит:** чтение худож. произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

**выпускник приобретёт:** первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования **будет обеспечена готовность** детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

**Выпускники овладеют** техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

**Обучающиеся научатся** вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.

##### **Метапредметные результаты:**

- освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),

- умением высказывать и пояснять свою точку зрения, знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

**Выпускники овладеют** основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

**Предметные результаты:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту);
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

#### **Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Согласовано  
 Протокол заседания методического совета  
 МБОУ Савдянская СОШ  
 им. И.Т. Таранова  
 От \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Колесникова Т.Н..  
 Подпись \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

